



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Educazione
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca UFFICIO
SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Primaria e
Secondaria di I° Grado ad Indirizzo Musicale
ALTAVILLA MILICIA (PA)

Prot. N 4570

Altavilla Milicia, 06.11.2018

*All'albo – Atti-
Sito web-*

All'Albo delle II.SS. Della provincia di Palermo

Al DSGA

Al Comune di Altavilla Milicia

Al Centro per l'impiego di Palermo

SEDI

Oggetto: BANDO PUBBLICO RECLUTAMENTO ESPERTI MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE RIVOLTO A DOCENTI DI ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE per collaborazione plurima e a ESPERTI MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE ESTERNI per contratto di prestazione d'opera

FSE - Competenze di base - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – CODICE PROGETTO 10.2.2A - SI-2017-317

**TITOLO: NELLA SCUOLA...PER LA MIA CRESCITA CULTURALE E SOCIALE
CUP G35B18000020007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche";
- VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001 n. 895, concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione Siciliana";
- VISTA la Circ. 02 dell'11 marzo 2008/ della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
- VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE- FESR 2014/2020 e in particolare i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n.1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO l'Avviso pubblico **1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A Competenze di base

VISTO il manuale operativo di avvio del progetto (Prot. 3577 del 23 febbraio 2018 e allegato);

- **VISTA** la nota autorizzativa di impegno finanziario Prot.n.AOODGEFID 206 del 10/01/2018 della proposta progettuale presentata da questo Istituto Comprensivo, nell'ambito della programmazione in oggetto, per un importo di € 44.905,00;
- **VISTE** le linee guida e le norme per l'attuazione delle iniziative finanziate con i Fondi Strutturali Europei;
- **VISTA** l'iscrizione in bilancio prot. n 537 /C15 del 07/02/2018;
- **VISTE** le delibere degli organi collegiali di approvazione dei criteri per il reclutamento delle figure professionali per la realizzazione dei progetti PON FSE;
- **VISTA** la nota Prot. 34815 del 2 agosto 2017 avente oggetto "chiarimenti sulla selezione degli esperti e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale";
- **VISTO** l'art 7, co. 6 del D.Lgs 165/2001 relativo ai requisiti richiesti per alcuni contratti di collaborazione;
- **TENUTO CONTO** della normativa di riferimento dei P.O.N. 2014/2020;
- **VISTO** l'inserimento dei progetti nel PTOF della scuola;
- **CONSIDERATA** l'esigenza dell'Istituto di individuare nell'ambito del FSE- PON le figure di ESPERTI e TUTORS per realizzare i percorsi formativi approvati
- **VISTO** il vincolo che gli esperti di Lingua inglese e di lingua francese siano madrelingua;
- **RAVVISATA** la necessita di selezionare esperti di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal PON;
- **CONSIDERATO** che all'interno della propria Istituzione Scolastica non sono disponibili risorse interne per la conduzione in qualità di esperti madrelingua;
- **VISTA** la Determina del dirigente Scolastico volta al reperimento di **n. 5 esperti formatori madrelingua inglese e n. 1 esperto formatore madre lingua francese per i moduli didattici di seguito indicati;**

EMANA

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli ed esperienze professionali ed il reclutamento di personale esperto esterno (**n. 5 esperti formatori madrelingua inglese e n. 1 esperto formatore madre lingua francese**) per l'attuazione dei seguenti moduli:

MODULI	TITOLO MODULI	ORE
Lingua straniera (inglese)	English to communicate	30
Lingua straniera (inglese)	English is funny	30
Lingua straniera (francese)	Pour aller plus loin ...	30
Lingua straniera per gli alunni della scuola primaria (inglese)	English is easy together 1	30
Lingua straniera per gli alunni della scuola primaria (inglese)	English is easy together 2	30
Lingua straniera per gli alunni della scuola primaria (inglese)	English is easy together 3	30

Il presente avviso di selezione è disciplinato come segue:

Art. 1 – Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione delle graduatorie di ESPERTI esterni di madre lingua per l'attuazione delle azioni previste dal progetto

Art. 2 – Criteri generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione per ESPERTI esterni di madre lingua, pena l'inammissibilità di candidatura, gli aspiranti in possesso dei sottoelencati requisiti, come da delibere degli Organi Collegiali che hanno indicato i seguenti criteri di individuazione degli ESPERTI :

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI		ALLEGATO B
TITOLI CULTURALI		
N.	DESCRIZIONE	PUNTI
1	Esperto madrelingua	Condizione di ammissibilità
		- con votazione fino a 80/110
		Punti 1
		-con votazione da 81 a 90/110
		Punti 2
	Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica II livello	-con votazione da 91 a 100/110
	coerente con il modulo	Punti 3
		-con votazione da 101 a 110/110
		Punti 4
		-con votazione 110/110 e lode
2		Punti 5
4	Dottorato di ricerca attinente	2
5	Master/corso perfezionamento post laurea attinente di durata annuale coerenti con il progetto	1 (max 2 punti)
6	Master/corso perfezionamento post laurea attinente di durata biennale coerenti con il progetto	2 (max 4 punti)
7	Certificazioni attinenti al percorso formativo rilasciate da Enti riconosciuti	1 (max 3 punti)
8	Competenze informatiche certificate	1 (max 2 punti)
9	Competenze informatiche dichiarate e non certificate	2
10	Per ogni corso di formazione frequentato coerente con la tipologia del percorso progettuale (non inferiore a 30 ore)	1 (max 4 punti)

TITOLI PROFESSIONALI		
N.	DESCRIZIONE	PUNTI
1	Esperienze in qualità di formatore in corsi di formazione attinenti al modulo richiesto	2 per esperienza di almeno 25 ore – max 8 punti
2	Esperienze di docenza in percorsi formativi extracurricolari svolte negli ultimi 3 anni in qualità di esperto in progetti formativi attinenti al modulo richiesto e rivolti alle tipologie di studenti destinatari del percorso formativo indicato nell'Avviso	2 per esperienza di almeno 30 ore – max 8 punti
3	Documentate esperienze di pratica didattica realizzata con l'utilizzo di strategie innovative	2 per esperienza – max 6 punti
4	Pubblicazioni attinenti alle tematiche del modulo richiesto	1 per pubblicazione – max 2 punti
	Proposta formativa: (valutazione del G.O.P.)	
5	- per la coerenza	punti 4
	- per l'originalità/innovatività della proposta	punti 4
	- per l'adeguatezza delle strategie metodologiche	punti 4
		Max 12 punti

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n°445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto DPR n° 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 cc. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Si richiama l'attenzione sugli aspetti metodologici riportati nell'Avviso MIUR 1953:

Per le scuole del 1° ciclo “.... i percorsi formativi dovranno essere realizzati preferibilmente attraverso metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti.... gli interventi dovranno mirare alla realizzazione di percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze”.

Si precisa che: Per la docenza ai corsi di lingua straniera, è necessario avvalersi dell'intervento di docenti **“madre lingua”** vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b): c) La laurea deve essere, obbligatoriamente,

accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Art. 3 - Finalità dell'iniziativa formativa

L'ipotesi progettuale è finalizzata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali alle varie discipline, a dare impulso agli apprendimenti propri della lingua straniera inglese e francese, alla motivazione, all'interesse e al coinvolgimento, nel riconoscimento dei diversi bisogni formativi e dei diversi stili di apprendimento utilizzando strategie metodologiche innovative.

Art. 4 - Periodo di svolgimento

Il periodo di realizzazione del progetto ricade nell' a.s. 2018/2019, presumibilmente da novembre 2018 a luglio 2019. I moduli formativi saranno svolti in orario pomeridiano o nella mattinata del sabato secondo il calendario che sarà predisposto dal G.O.P. (Gruppo Operativo di Progetto).

Art. 5 – Descrizione del profilo di ESPERTO e attività da svolgere

L'ESPERTO accettando il presente incarico si impegna nei seguenti compiti:

- predisporre in collaborazione con il tutor una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- curare l'inserimento nel sistema "Gestione Progetti PON" dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- stilare la relazione finale e valutazione finale dei corsisti;
- operare secondo le esigenze dell'istituzione scolastica;
- completare il lavoro, senza ulteriore compenso, anche oltre le ore assegnate;
- partecipare a tutte le attività collegiali programmate inerenti al progetto;
- completare la parte documentale prevista (verbali, relazioni ecc.) sia in forma cartacea che informatizzata con particolare cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scenda di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

ARTICOLAZIONE DEI MODULI

1. English to communicate (destinatari : alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado)

Il modulo ha come compito principale il potenziamento della lingua inglese ed è finalizzato ad un significativo incremento di interesse degli alunni nei confronti di ciò che diventerà la lingua di un loro prossimo futuro, coinvolgendoli in attività e modalità di studio alternative e innovative rispetto al consueto programma scolastico. Si terranno lezioni volte alla promozione di un nuovo approccio con l'inglese, fornendo agli studenti possibilità più stimolanti per sperimentare liberamente l'espressione delle competenze da loro acquisite. Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. L'intervento è rivolto agli **alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria** che intendono: Potenziare/consolidare le competenze pragmatiche operative e comunicative; Acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione orale; Favorire la crescita, umana e culturale; Comunicare con sicurezza e padronanza linguistica con un native speaker. Il progetto si propone di sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed

espressione) e la comprensione scritta utilizzando la produzione scritta per rinforzare le competenze nelle abilità orali. L'aspetto orale della lingua sarà privilegiato rispetto a quello scritto, in quanto l'alunno ha un ruolo centrale in attività di tipo espressivo-comunicativo che lo conducono non solo a riconoscere e a comprendere, ma sempre più a rielaborare. Obiettivi formativi specifici:

- Comprendere il significato globale di un messaggio;
- Produrre spontaneamente messaggi, superando il disagio di fronte ad un codice diverso;
- Interagire in scambi dialogici rispettando pronuncia ed intonazione;
- Potenziare le abilità di ascolto, comprensione, lettura e produzione; e
- Acquisire competenze linguistiche trasversali che agevolino l'integrazione con le attività curriculari.

Metodologie: Cooperative Learning, Lezioni frontali, Problem Solving, Metacognizione e Role Playing. Le attività si svolgeranno in aula con l'ausilio di strumenti tecnologici quali: LIM, laboratorio linguistico, computer, e materiale autentico: articoli, DVD, CD, cineforum, schede didattiche, dizionari.

Contenuti: I contenuti fanno riferimento al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue European Framework of Reference for Languages (CEFR), in particolare gli alunni devono essere in grado di parlare di eventi passati, di piani futuri, di esprimere preferenze, e di fare confronti.

Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione in classe del lavoro svolto e assegnato come compito a casa dall'insegnante di classe. Sarà compito dei docenti fornire sempre feedback formativo.

La valutazione sommativa avverrà a conclusione del percorso, tramite verifica concordata dagli insegnanti. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e competenza nell'interazione. A conclusione del percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna Trinity College London

2. English is funny (destinatari : alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado)

Il modulo ha come compito principale il potenziamento della lingua inglese ed è finalizzato ad un significativo incremento di interesse degli alunni nei confronti di ciò che diventerà la lingua di un loro prossimo futuro, coinvolgendoli in attività e modalità di studio alternative e innovative rispetto al consueto programma scolastico. Si terranno lezioni volte alla promozione di un nuovo approccio con l'inglese, fornendo agli studenti possibilità più stimolanti per sperimentare liberamente l'espressione delle competenze da loro acquisite. Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. L'intervento è rivolto agli **alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria** che intendono: Potenziare/consolidare le competenze pragmatiche operative e comunicative; Acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione orale; Favorire la crescita, umana e culturale; Comunicare con sicurezza e padronanza linguistica con un native speaker. Il progetto si propone di sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) e la comprensione scritta utilizzando la produzione scritta per rinforzare le competenze nelle abilità orali. L'aspetto orale della lingua sarà privilegiato rispetto a quello scritto, in quanto l'alunno ha un ruolo centrale in attività di tipo espressivo-comunicativo che lo conducono non solo a riconoscere e a comprendere, ma sempre più a rielaborare. **Obiettivi formativi specifici:**

- Comprendere il significato globale di un messaggio;
- Produrre spontaneamente messaggi, superando il disagio di fronte ad un codice diverso;
- Interagire in scambi dialogici rispettando pronuncia ed intonazione;
- Potenziare le abilità di ascolto, comprensione, lettura e produzione; e
- Acquisire competenze linguistiche trasversali che agevolino l'integrazione con le attività curriculari.

Metodologie: Cooperative Learning, Lezioni frontali, Problem Solving, Metacognizione e Role Playing. Le attività si svolgeranno in aula con l'ausilio di strumenti tecnologici quali: LIM, laboratorio linguistico, computer, e materiale autentico: articoli, DVD, CD, cineforum, schede didattiche, dizionari.

Contenuti: I contenuti fanno riferimento al livello A2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue European Framework of Reference for Languages (CEFR), in particolare gli alunni devono essere in grado di comprendere e organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane orientate al soddisfacimento di bisogni concreti e immediati; saranno in grado di presentarsi e presentare altre persone; descrivere se stessi; fare domande e rispondere su argomenti personali; districarsi in maniera elementare in ambienti a carattere internazionale e multiculturale come aeroporti, stazioni, alberghi, etc. riuscendo ad ottenere e fornire informazioni pratiche circa le direzioni, gli orari e altre necessità primarie; nonché intavolare conversazioni di tipo basilare utilizzando un vocabolario semplice ma al tempo stesso efficace.

Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dell'allievo nell'interazione orale e la correzione in classe del lavoro svolto e assegnato come compito a casa dall'insegnante di classe. Sarà compito dei docenti fornire sempre feedback formativo.

La valutazione sommativa avverrà a conclusione del percorso, tramite verifica concordata dagli insegnanti. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale e competenza nell'interazione. A conclusione del percorso formativo gli alunni sosterranno un esame di certificazione esterna Trinity College London

3. Pour aller plus loin..... (destinatari : alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado)

Il modulo intende potenziare la competenza comunicativa in lingua francese e, al contempo, rispondere ad una crescente richiesta da parte degli studenti, delle famiglie e delle scuole del territorio di una formazione plurilingue.

L'opportunità di rivolgersi ad un gruppo di studenti più ristretto ed omogeneo in quanto a motivazione ed abilità e l'ausilio di professori madrelingua consentirà agli alunni di qualificare la propria preparazione per future scelte di studio e/o l'inserimento nel mondo del lavoro, faciliterà esperienze di mobilità scolastica internazionale nell'ambito dei progetti linguistici europei e favorirà l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa per gli Esami di certificazione in lingua francese.

Il modulo è rivolto agli **alunni delle classi terze**. I contenuti saranno relativi al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue e le varie attività saranno volte all'esercizio delle quattro abilità richieste per la certificazione DELF (comprensione scritta e orale/produzione scritta e orale), le quali saranno egualmente esercitate sebbene particolare attenzione sarà rivolta alle abilità orali beneficiando dell'ausilio del docente madrelingua e dei supporti informatici, compreso il laboratorio linguistico, di cui l'Istituzione scolastica dispone. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione si prevede un monitoraggio della frequenza e della partecipazione degli studenti, della ricaduta delle attività sul percorso formativo di ogni partecipante. Un test d'ingresso, una prova in itinere e un'ultima finale valuteranno il proficuo andamento delle attività proposte e l'eventuale partecipazione all'esame di certificazione esterna.

4. English is easy together 1 (destinatari : alunni delle classi quarte della scuola primaria)

Il modulo ha come compito principale la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta dell'intervento nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella

lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale

Il potenziamento della lingua inglese delle **classi 4° della scuola primaria** è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida con la possibilità di poter sostenere, in quella sede, l'esame di certificazione delle competenze acquisite Trinity.

Obiettivi didattico-formativi:

- rafforzare le abilità audio-orali
- rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica
- migliorare la pronuncia
- ampliare il lessico
- aumentare la motivazione
- preparare gli studenti alla certificazione Trinity.

Metodologie: Cooperative Learning, Metacognizione, Problem Solving e Role Playing.

Le attività si svolgeranno in aula con l'ausilio di strumenti tecnologici quali: LIM, computer, tablet e di strumenti didattici come: schede didattiche, poster tematici, CD, DVD dizionari.

Contenuti: te stesso; l'ambiente circostante(l'aula); le parti del corpo; gli animali domestici e della fattoria; i numeri fino a 20; i colori; i capi di abbigliamento.

Modalità di monitoraggio: monitoraggio costante della produzione orale; ricaduta e continuità con il lavoro di inglese svolto in classe nelle ore curricolari; correttezza di pronuncia ed intonazione: uso adeguato al contesto del lessico e delle strutture linguistiche; esiti dell'esame finale.

Verifica e valutazione degli apprendimenti: alla fine del percorso didattico gli alunni potranno misurare le competenze acquisite attraverso un esame orale con un esaminatore madrelingua inviato dal Regno Unito ed ottenere una certificazione degli esiti di apprendimento, riconosciuta a livello europeo ed in qualsiasi ambito professionale rilasciata dal Trinity College di Londra.

5. English is easy together 2 (destinatari : alunni delle classi quinte della scuola primaria)

Il modulo ha come compito principale la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta dell'intervento nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale

Il potenziamento della lingua inglese delle **classi 5° della scuola primaria** è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida con la possibilità di poter sostenere, in quella sede, l'esame di certificazione delle competenze acquisite Trinity.

Obiettivi didattico-formativi:

- rafforzare le abilità audio-orali
- rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica
- migliorare la pronuncia
- ampliare il lessico
- aumentare la motivazione
- preparare gli studenti alla certificazione Trinity.

Metodologie: Cooperative Learning, Metacognizione, Problem Solving e Role Playing. Le attività si svolgeranno in aula con l'ausilio di strumenti tecnologici quali: LIM, computer, tablet e di strumenti didattici come: schede didattiche, poster tematici, CD, DVD dizionari.

Contenuti: te stesso; l'ambiente circostante(l'aula); le parti del corpo; gli animali domestici e della fattoria; i numeri fino a 20; i colori; i capi di abbigliamento.

Modalità di monitoraggio: monitoraggio costante della produzione orale;; ricaduta e continuità con il lavoro di inglese svolto in classe nelle ore curricolari; correttezza di pronuncia ed intonazione: uso adeguato al contesto del lessico e delle strutture linguistiche; esiti dell'esame finale.

Verifica e valutazione degli apprendimenti: alla fine del percorso didattico gli alunni potranno misurare le competenze acquisite attraverso un esame orale con un esaminatore madrelingua inviato dal Regno Unito ed ottenere una certificazione degli esiti di apprendimento, riconosciuta a livello europeo ed in qualsiasi ambito professionale rilasciata dal Trinity College di Londra.

6. English is easy together 3 (destinatari : alunni delle classi quinte della scuola primaria)

Il modulo ha come compito principale la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta dell'intervento nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.

Il potenziamento della lingua inglese delle classi 5° della scuola primaria è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida con la possibilità di poter sostenere, in quella sede, l'esame di certificazione delle competenze acquisite Trinity.

L'intervento si prefigge di:

- rafforzare le abilità audio-orali
- rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
- rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica
- migliorare la pronuncia
- ampliare il lessico
- aumentare la motivazione
- preparare gli studenti alla certificazione Trinity.

Il modulo prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale attraverso diverse **metodologie**: Cooperative Learning, Metacognizione, Problem Solving e Role Playing. Le attività si svolgeranno in aula con l'ausilio di strumenti tecnologici quali: LIM, computer, tablet e di strumenti didattici come: schede didattiche, poster tematici, CD, DVD dizionari.

Contenuti: la casa, le stanze e i mobili; la famiglia e gli amici; gli oggetti di proprietà; gli animali domestici; i numeri fino a 50; i giorni della settimana e i mesi dell'anno.

Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione degli apprendimenti: monitoraggio costante della produzione orale; ricaduta e continuità con il lavoro di inglese svolto in classe nelle ore curricolari; correttezza di pronuncia ed intonazione: uso adeguato al contesto del lessico e delle strutture linguistiche; esiti dell'esame finale. Alla fine del percorso didattico gli alunni potranno misurare le competenze acquisite attraverso un esame orale con un esaminatore madrelingua inviato dal Regno Unito ed ottenere una certificazione degli esiti di apprendimento, riconosciuta a livello europeo ed in qualsiasi ambito professionale rilasciata dal Trinity College di Londra.

Art. 6 – Incarichi e Compensi

Per lo svolgimento dell'incarico di ESPERTO, sarà conferito un importo orario di € 70,00 max, onnicomprensivo di tutti gli oneri

Art. 7 – Modalità presentazione della domanda e termine

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) paic811008@pec.istruzione.it o in formato cartaceo presso la segreteria di questa

istituzione scolastica entro e non oltre le ore **12.00 del giorno 21/11/2018**. Il termine è perentorio.

Nell'elencazione dei titoli posseduti è opportuno rispettare l'ordine indicato nella tabella di valutazione sopra indicata.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un **documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo e la proposta progettuale.**

Art. 8 – Modalità di valutazione della candidatura

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una Commissione che sarà nominata dal Dirigente scolastico successivamente alla scadenza del presente avviso e sarà composta dal Dirigente scolastico, con funzione di Presidente, dal Dsga e da due docenti.

Le graduatorie di merito, provvisorie e definitive, saranno pubblicate sul sito dell'Istituto <http://www.icsgagliano.gov.it> e nell'albo pretorio

Di norma, potrà essere conferito un solo incarico a candidato. Un secondo incarico potrà essere assegnato solo nel caso di assenza di altre domande valutabili, al fine di permettere la pronta espletazione del progetto.

In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie si procederà alla riapertura dell'avviso secondo le norme previste dall'autorità di gestione PON.

Art. 9 – Validità temporale della selezione

Le graduatorie definitive avranno durata fino alla conclusione del progetto per il quale la selezione viene avviata.

Art. 10 – Controlli

L'istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 L. 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli art. 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazioni mendaci, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 11 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della L. 07/08/1990, n. 241, il Responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente scolastico Angelo Fontana

Art. 12 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati per le medesime finalità a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 13 – Accesso agli atti della selezione e restituzione della documentazione

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale curato dalla Commissione Giudicatrice.

Art. 14 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.icsgagliano.edu.it

Il Dirigente scolastico

Prof. Angelo Fontana